

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра общей и педагогической психологии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

26

06

Ф.О. Семенова

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Практикум по психосоматике**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) программы

**Практическая психология и педагогика**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 127 (с изменениями и дополнениями: *редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.*), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 *Психолого-педагогическое образование*, направленность (профиль) программы – «*Практическая психология и педагогика*»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель и задачи изучения дисциплины.....   | 4  |
| 2. Место дисциплины в учебном плане.....  | 4  |
| 3. Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов.....  | 4  |
| 4. Семестр.....   | 4  |
| 5. Формируемые компетенции.....   | 4  |
| 6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),<br>соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной ..... | 4  |
| 7. Содержание дисциплины.....   | 5  |
| 8. Виды учебной работы.....   | 6  |
| 9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для<br>освоения дисциплины.....   | 6  |
| 9.1. Основная литература.....   | 6  |
| 9.2. Дополнительная учебная литература.....   | 6  |
| 9.3. Интернет-ресурсы.....  | 6  |
| 10. Форма промежуточной аттестации.....   | 6  |
| 11. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и<br>промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....               | 6  |
| 11.1. Типовые темы для контрольных работ. Критерии оценки.....  | 6  |
| 11.2. Примерные тестовые задания. Критерии оценки.....  | 7  |
| 11.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).<br>Критерии оценки.....   | 10 |

## Рабочая программа дисциплины

### «Практикум по психосоматике»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика  
Квалификация: магистр

|  |  |
|--|--|
| Цель и задачи изучения дисциплины        | <b>Цель изучения дисциплины:</b> Сформировать навыки оказания клиничко-психологической помощи психосоматическим больным.<br><b>Задачи дисциплины:</b><br>1. Отработать умения проведения психодиагностики психосоматических больных.<br>2. Отработать умения проведения психокоррекции психосоматических больных.<br>3. Закрепить навык написания психологических заключений.<br>4. Закрепить навык разработки программ психологической коррекции.   |
| Место дисциплины в учебном плане         | ФТД.В.02   |
| Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов | 2/72   |
| Семестр                                  | 3  |
| Формируемые компетенции                  | УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.<br>ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ПК-2: Способен содействовать повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. |
|  | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.</b><br>Процесс изучения дисциплины «Практикум по психосоматике» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (УК-6, ОПК-6, ПК-2) в соответствии с установленными индикаторами достижений:  |
| <b>УК-6.1.</b>                           | Знает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.  |
| <b>УК-6.2.</b>                           | Умеет определять и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении профессиональных задач, выявлять условия достижения целей.   |
| <b>ОПК-6.1.</b>                          | Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности; взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры.   |
| <b>ОПК-6.2.</b>                          | Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; организовывать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; проводить оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовывать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально   |

|  |  |
|--|--|
|  | развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.   |
| <b>ОПК-6.3.</b>  | Владеет принципами разработки программных материалов педагога (рабочих программ учебных дисциплин и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; проводит уроки (занятия) в инклюзивных группах (классах); проводит оценочные мероприятия (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).  |
| <b>ПК 2.1.</b>   | Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса   |
| <b>ПК 2.2</b>  | Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся  |
| <b>ПК 2.3.</b>   | Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся  |
| Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины | <p><b>Знать:</b> Основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основные положения нормативно-правовых и методических документов в области обучения и воспитания лиц с ОВЗ. Технологии индивидуализации обучения, развития воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Называть правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b> Расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. Планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Подвергать критическому анализу проделанную работу. Находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. Использовать знания об особенностях возрастного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. Применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. Планировать взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактики психологического неблагополучия обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками выявления стимулов для саморазвития и навыками определения реалистических целей профессионального роста. Готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся.</p> |

|  |   |
|--|---|
| Содержание дисциплины  | <p>Отработка реализации правовых норм и деонтологических принципов работы с психосоматическим больным, больным с соматическим расстройством. Методы и техники установления конструктивного контакта и проведения диагностической беседы с психосоматическим пациентом, больным с соматическим расстройством. Психодиагностические методики, применяемые в работе с психосоматическим больным, больным с соматическим расстройством. Правила и принципы структурирования и анализа данных беседы и психологического исследования, виды психологического диагноза. Способы и приемы представления информации о пациенте. Отработка навыков составления психологического заключения. Правила и принципы информирования пациент о результатах психодиагностики и мотивации его на дальнейшую психокоррекцию. Планирование программы психологической коррекции, выбор методов и техник психологического воздействия, адекватных конкретной ситуации. Реализация психокоррекционной программы, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей.</p> <p>Гармонизацию психического развития, охрану здоровья, преодоление недугов, психологическую реабилитацию психосоматического пациента, больного с соматическим расстройством. Методы оценки эффективности проведенной психокоррекции.</p> |
| Виды учебной работы  | Практические, тесты, самостоятельная работа.  |
| <b>Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины</b>  |   |
| <p style="text-align: center;"><i>а) основная литература</i></p> <p>1. Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015-160 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html</a></p> <p>2. Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах: Неограниченный учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015 — 98 с. — ISBN 978-5-9765-2372-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/7269">https://e.lanbook.com/book/7269</a></p> <p>3. Соловьева, А. В. Психологическая защита в подростковом возрасте : сущность, содержание, причины : монография / А. В. Соловьева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016 — 184 с. — ISBN 978-5-9765-1596-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/119434">https://e.lanbook.com/book/119434</a></p> <p>4. Романин, А. Н. Основы психоанализа: учебное пособие / А. Н. Романин, К. Л. Писаревский. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016 — 550 с. — ISBN 978-5-9765-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/99529">https://e.lanbook.com/book/99529</a></p> |   |
| <p style="text-align: center;"><i>б) дополнительная учебная литература</i></p> <p>1. Сидоров П.И., Клиническая психология [Электронный ресурс]: Неограниченный учебник/ Сидоров П.И., Парняков А.В - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010 - 880 с. Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html</a></p> <p>2. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. СПб., Питер, 2000.</p>   |   |
| <p style="text-align: center;"><i>в) Интернет-ресурсы:</i></p> <p><a href="http://kchgu.ru">http://kchgu.ru</a> - адрес официального сайта университета<br/> <a href="https://do.kchgu.ru">https://do.kchgu.ru</a> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ<br/> Федеральный портал «Российское образование»- <a href="https://edu.ru/documents/">https://edu.ru/documents/</a><br/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a><br/> Базы данных Scopus издательства Elsevir<br/> <a href="http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic">http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic</a></p> <p style="text-align: center;"><i><b>Информационные справочные системы</b></i></p> <p>1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <a href="http://fgosvo.ru">http://fgosvo.ru</a></p> <p>2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <a href="http://edu.ru">http://edu.ru</a>.</p> <p>3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p>  |   |

|   |                   |
|---|-------------------|
| 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <a href="http://window/edu.ru">http://window/edu.ru</a><br>Информационная система «Информии». |                   |
| Форма промежуточной аттестации  | 3 семестр – зачет |

### **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

#### **1. Типовые темы для контрольных работ**

1. Психосоматические расстройства,
2. История становления психосоматической медицины.
3. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
4. Основные методы клинико-психологической диагностики в психосоматической медицине.
5. Мультиmodalность – как ведущий принцип исследований в психосоматике.
6. Клинико-биографический метод в психосоматике.
7. Характеристики уровней нарушения психики (психотический, невротический).
9. Многоосевая диагностика у детей и подростков с психосоматическими расстройствами.
10. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.
11. Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.
12. Психосоматические аспекты кожных заболеваний.
13. Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний.
14. Психосоматические аспекты болезней органов дыхания.
15. Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях.
16. Психосоматические аспекты болезней опорно-двигательного аппарата.
17. Психосоматические аспекты нарушений пищевого поведения.
18. Психосоматические влияния при тяжелых заболеваниях.
19. Боль в психосоматическом аспекте.
20. Психосоматические симптомы и синдромы у детей.
21. Психические нарушения в общесоматической клинике.
22. Психопатизация личности при хронических соматических заболеваниях, ее виды.
23. Психология больного.
25. «Внутренняя картина болезни» при психосоматической патологии.
26. Преодоление – переработка болезни.
28. Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим пациентом.
29. Модель конфликта в позитивной психотерапии применительно к психосоматическим расстройствам.
30. Качество жизни, его особенности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
31. Психологическая реабилитация больных с психосоматическими нарушениями

#### **2. Примерные тестовые задания**

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - “отлично”;

70% правильных ответов – “хорошо”;

50% правильных ответов – “удовлетворительно”;

менее 50% правильных ответов – “неудовлетворительно”.

**1 Болезнь может восприниматься, как**

- А. Семейное проклятие;
- Б. Препятствие, которое должно быть преодолено (например, потеря работы);
- Враг, угрожающий целостности личности.

**2. К основным типам психотерапевтических неправильностей относят:**

- А. Негативные чувства по отношению к психотерапевту;
- Б. Ложные установки;
- В. Опущение;
- Г. Искажение.

**3. Какому возрасту соответствует период развития сенсомоторного интеллекта по Ж. Пиаже:**

- А. 0 – 2 года;
- Б. 2 – 11 лет;
- В. 11 – 14 лет.

**4. Для стратегии «ОТ людей» К. Хорни характерно**

- А. Индивид допускает и считает не требующей доказательств враждебность окружающих, и делает выбор в пользу борьбы с ними;
- Б. Индивид не желает ни принадлежать другим, ни соперничать с ними и сохраняет отстраненную позицию;
- В. Индивид принимает свою беспомощность и полностью полагается на других.

**5. Ньюфелд выделяет уровни привязанности**

- А. Два;
- Б. Четыре;
- В. Шесть;
- Г. Восемь.

**6. Надежный тип родительской привязанности характеризуется**

- А. Младенец занят исследованиями, но его интеракции с родителем мало аффективны.
- Б. Младенец охотно отходит от родителя и с удовольствием познает мир.
- В. Младенец равнодушен или резистентен к исследованиям и игре и с опаской встречает новые ситуации и незнакомцев.
- Г. У младенца отсутствует согласованная стратегия привязанности.

**7. Основными характеристиками семьи являются**

- А. Функции;
- Б. Структура;
- В. Тип коммуникации;
- Г. Семейные роли.

**8. Средний мозг, лимбическая система,**

- А. Отвечает за высшую нервную деятельность;
- Б. Отвечает за эмоции;
- В. Отвечает за выполнение простейших базовых функций.

**9. Показанием к применению гипнотерапии является:**

- А. Наличие у пациента «рентной» установки;
- Б. Острое нарушение мозгового кровообращения;
- В. Бронхиальная астма;
- Г. Бред отношения.

**10. С чем связана адекватность того или иного способа регуляции границ в гештальт-терапии?**

- А. Степенью гибкости и функции творческого приспособления;
- Б. Умением использовать механизмы сопротивления в цикле опыта;
- В. Реализацией функционирования Эго-функции.



### 3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет).

#### Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Психосоматические расстройства, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях.
2. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
3. Основные клинические симптомы, психосоциальные факторы риска и личностные особенности психосоматических больных.
4. Мультиmodalность – как ведущий принцип исследований в психосоматике.
5. Клинико-биографический метод в психосоматике.
6. Психосоматические аспекты сердечно-сосудистых заболеваний.
7. Психосоматические аспекты желудочно-кишечных заболеваний.
8. Психосоматические аспекты кожных заболеваний.
9. Психосоматические аспекты гинекологических заболеваний.
10. Психосоматические аспекты болезней органов дыхания.
11. Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях.
12. Психосоматические аспекты болезней опорно-двигательного аппарата.
13. Боль в психосоматическом аспекте.
14. «Внутренняя картина болезни» при психосоматической патологии.
15. Типы реакций на болезнь.
16. Психосоматические отношения в свете концепции С. А. Гейнрота.
17. Базовые теоретические положения психодинамической концепции психосоматических расстройств З. Фрейда.
18. Теория личностных профилей Ф. Х. Данбар.
19. Теория «больного общества» Э. Фромма, Дж. Холлидей.
20. Теория психосоматической специфичности Ф. Александера.
21. Базовое положение теории потери.
22. Концепция алекситимии.
23. Теория психосоматического Эго Г. Аммона.
24. Антропологический метод в психологии В. Вайцеккера и его теория «жизненных кризисов».
25. Базовые теоретические положения кортиковисцеральной концепции психосоматических расстройств И. П. Павлова.
26. Механизм «замкнутого круга» в соматопсихических отношениях по Е. Т. Соколовой и В. В. Николаевой.
27. Биопсихосоциальная модель болезни Дж. Энгеля.
28. Понятие внутренней картины болезни, содержание и уровни в ее структуре.
29. Понятие пограничных психических расстройств. Неврозы, психопатии, субпсихотические нарушения как пограничные расстройства.
30. Виды невроза в рамках психодинамической современной концепции невроза.
31. Система отношений в семье ребенка и характер воспитания, принятый в семье как одна из основных причин отклонений в развитии личности, могущих привести к развитию неврозов.
32. Концепция психопатии К. Ясперса и теория «идеальных типов» М. Вебера как основа в понимании личностных расстройств.
33. Типы поведенческих реакций, переходящие в патологические способы поведения.
34. Критерии превращения поведенческих реакций в патохарактерологические

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ зачтено - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ незачтено – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| Изменение   | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП ВО | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО | Дата введения изменений |
|---|--|--|-------------------------|
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.<br/>Обновлены договоры:<br/>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br/>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p> |  | 26.06. 2023г., протокол № 8  |                         |